

В рамках спецкурса *Современные формы организации обучения иностранному (итальянскому) языку*, рассчитанного на 34 академических часа, предполагается освоение учащимися основных методических приемов преподавания иностранного языка. Курс направлен, в первую очередь, на приобретение профессиональных навыков преподавания и психологической аппликации. Спецкурс состоит из теоретической части, посвященной новейшим принципам методики преподавания, психологическим аспектам преподавания, организации учебного процесса и практической части, позволяющей закрепить и применить на практике, полученные теоретические знания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Пропедевтическая лекция

Педагогическая компетенция: компоненты педагогического мастерства. Роль мотивации в преподавании.

2. Урок иностранного языка

Эффективность занятия. Планирование занятия. Виды занятия. Структура занятия: сущность урока и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целенаправленность и содержательность урока. Структура урока и его организация. Тематическое и поурочное планирование.

3. Обучение иностранному языку

3.1. Введение в атмосферу иноязычного общения

Обучение произношению: место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков.

Разминки: фонетические, лексические, грамматические упражнения для введения в атмосферу иноязычного общения.

Работа в команде: особенности работы с группой

3.2 Обучение чтению и письму

Чтение: чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста. Система упражнений для обучения чтению.

Письмо: письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. Упражнения для обучения письму.

3.3. Обучение лексике

Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.

3.4. Обучение грамматике

Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.

3.5. Обучение говорению

Говорение как вид речевой деятельности.

Монологической речи: обучение монологу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу.

Диалогической речи: обучение диалогу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения диалогу.

4. Обучение восприятию иноязычной речи на слух

4.1. Работа с аудиоматериалом

Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Обучение активному слушанию. Система упражнений на развитие навыков аудирования.

4.2. Работа с видеоматериалом

Видеоматериалы как способ повышения мотивации обучения. Требования к обучающим видеоматериалам. Этапы работы с видеоматериалами. Комплекс упражнений для обучения активному просмотру. Коммуникативные упражнения.

5. Обучающие игры

Обучающий потенциал игр. Виды игр. Особенности организации обучающих игр на уроке иностранного языка. Грамматические, фонетические, лексические игры.

6. Исправление ошибок

Способы фиксации и исправления ошибок. Трудности при исправлении ошибок. Эффективная работа над устранением типичных ошибок.

7. Современные методы преподавания иностранного языка

Основные группы методов обучения иностранному языку. Наглядные методы обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

8. Активизация резервных возможностей учащихся

Способы организации внимания на уроке иностранного языка. Виды памяти. Способы активизации процессов запоминания при обучении. Мнемотехники в обучении иностранным языкам. Упражнения для активизации речемыслительной деятельности учащихся.

9. Формирование профессионально-личностных качеств преподавателя: стили преподавания.

Роль личности преподавателя в обучении иностранному языку. Упражнения для развития лидерских качеств и харизмы учителя. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ.

10. Мониторинг профессиональной компетенции

Тестовое занятие как форма контроля знаний, умений, навыков.

ЛИТЕРАТУРА

Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. — М: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. - 448 с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению М: Русский язык, 1989

П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев

Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий

Издательства: Феникс, Глосса-Пресс, 2010 г.

А. Н. Щукин

Обучение иностранным языкам. Теория и практика

Издательство: Филоматис, 2008 г.

Щукин А.Н., Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций), Москва, Издательство УРАО, 2002, 288 с.

Pierangela Diadori, a cura di. Insegnare italiano a stranieri.(Book Review): An article from: Italica L' insegnamento della lingua italiana Guerra Edizioni 2009, 104 p

L' insegnamento della lingua straniera: principi di teoria generale ed esperienza didattica. Atti del Seminario di studi (15 aprile 2000)

Donne Elisabetta L' italiano praticamente. Attività e giochi per l'insegnamento della lingua Guerra Edizioni 1995, 304 p